**Спецификация для**

**диагностической работы по обществознанию**

**9 класс**

**1. Назначение диагностической работы**

Итоговая диагностическая работа проводится в 9 классе с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям

Федерального компонента государственных стандартов общего образования

по обществознанию.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической**

**работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов

определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (Приказ Минобразования России от

05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ

Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).  
**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**4. Дополнительные материалы и оборудование**

Не используются.

**5. Условия проведения диагностической работы**

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы учащиеся записывают ответы в бланк тестирования и на его обратной

стороне (задание С1).

**6. Структура диагностической работы**

Каждый вариант состоит из 22 заданий: 13 заданий с выбором одного

верного ответа из четырёх предложенных, 8 заданий с кратким ответом и 1

задание с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).  
**7. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и проверяемым умениям**

Диагностические материалы включают основные элементы содержания

курса обществознания, изученные в 8 - 9 классах, на момент проведения диагностической работы.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные блоки** | **Количество**  **заданий в варианте** |
| 1 | Человек и его природа | 6 |
| 2 | Общество как сложная система | 8 |
| 3 | Познание мира | 2 |
| 4 | Духовная культура | 4 |
| 5 | задания обобщающего характера: а) конструирование обществоведческого текста б) анализ обществоведческого текста в) анализ результатов социологических исследований  г) учебная задача с развёрнутым ответом | 1  1  1  1 |
| Всего: | | 22 |

**8. Система оценивания выполнения диагностической работы**

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет:   
1 балл (задания № 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20),   
2 балла (задания № 1, 2, 4, 10, 13, 17, 21).   
Задание стоимостью в 1 балл считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.  
За задание с кратким ответом стоимостью в 2 балла ставится:  
2 балла, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном,   
1 балл, если допущена ошибка в одном символе и   
0 баллов во всех других случаях.  
Максимальный балл за выполнение задания 22 с развёрнутым ответом составляет 3 балла (оценивается экспертом по критериям).

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 31 балл.  
Минимальное количество баллов, позволяющих оценить работу положительно -16.  
Перевод баллов в оценки: 0-15 – «2», 16-21 –«3», 22-26 - «4», 27-31 – «5».

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для учащихся 9 классов.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Приложение 1**

**План демонстрационного варианта**

**диагностической работы обществознанию**

**9 класс**

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом, ВО – задание с выбором ответа, РО – зада-

ние с развёрнутым ответом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые**  **элементы**  **содержания** | **Проверяемые умения** | **Тип** | **Макс.**  **балл** |
| 1 | Природное и общественное в человеке | Знать и понимать биосоциальную сущность человека | КО | 2 |
| 2 | Потребности и  интересы человека | Знать и понимать биосоциальную сущность человека | КО | 2 |
| 3 | Общества как система | Знать и понимать сущность общества как системы, уметь устанавливать связь между сферами общественной жизни и деятельностью, характеризующую их | ВО | 1 |
| 4 | Свобода и ответственность  личности | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | КО | 2 |
| 5 | Понятие морали | Понимать основные черты, характеризующие мораль | ВО | 1 |
| 6 | Экономические системы, роль государства в рыночной экономике | Знать экономические системы, их характеристики, понимать место и роль государства в рыночной экономике | ВО | 1 |
| 7 | Понятие истины, её критерии | Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания | КО | 1 |
| 8 | Системное  строение общества: элементы  и подсистемы | Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений | ВО |  |
| 9 | Системное  строение общества: элементы  и подсистемы | Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно следственные и функциональные) изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и  общества, общества и природы, подсистем и структурных элементов социальной системы) | ВО | 1 |
| 10 | Конструирование обществоведческого текста | Знать и понимать основные социальные институты и процессы | КО | 2 |
| 11 | Общественное  развитие и его  формы | Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы | ВО | 1 |
| 12 | Индустриальное общество | Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | ВО | 1 |
| 13 | Анализ обществоведческого  текста | Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных  институтов | КО | 2 |
| 14 | Глобальные  проблемы современного мира | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и  значение в жизни общества как целостной системы | ВО | 1 |
| 15 | Глобальные  проблемы современного мира | Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно следственные и функциональные) изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и  общества, общества и природы, подсистем и структурных элементов социальной системы | ВО | 1 |
| 16 | Духовная  жизнь общества  (понятие культуры), ее особенности | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | ВО | 1 |
| 17 | Формы культуры | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | КО | 2 |
| 18 | Образование,  его значение  для личности и  общества | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | ВО | 1 |
| 19 | Наука | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и  значение в жизни общества как целостной системы | ВО | 1 |
| 20 | Искусство как  форма культуры | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | ВО | 1 |
| 21 | Анализ результатов социологических исследований | Уметь осуществлять поиск социальной  информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма) | КО | 2 |
| 22 | Учебные задачи  с развёрнутым  ответом | Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | РО | 3 |
| Всего: | | | | 31 |

**Приложение№2.**

**Демонстрационный вариант диагностической работы по обществознанию для обучающихся 9 класса.**

**Внимание!**

***Выполняя задания записывайте ответ в***

***указанном месте теста.***

**1.**В приведённом списке перечислены как черты сходства, так и черты отличия человека от животного.

1) может использовать природные материалы для своих нужд;

2) преобразует окружающую среду в своих интересах;

3) способен предвидеть последствия своих действий;

4) обладает врождёнными инстинктами.

Запишите в первую колонку таблицы номера черт сходства, а во вторую колонку – номера черт отличия.  
**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

*Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

**2.**

Какие две позиции из перечня иллюстрируют проявление естественных потребностей человека? Обведите их номера.

1) Генрих – известный бизнесмен, решил организовать собственную политическую партию.

2) Владимир и Александр преодолели сложный туристический маршрут

и остановились на привал отдохнуть.

3) Марина решила принять участие в конкурсе красоты.

4) После каникул школьники, встретившись, не могли наговориться.

5) Анна замерзла на улице и, придя домой, сразу попросила горячего

чаю.

Обведённые цифры запишите в таблицу.  
**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

**3.**Политическая организация критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?1) политическую и социальную  
2) экономическую и социальную  
3) политическую и духовную  
4) экономическую и духовную

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_

**4.**  
Прочитайте текст, в котором все предложения пронумерованы.

**(1)**Свобода человека в обществе имеет ряд ограничений. **(2)**Внешними ограничителями свободы являются совесть человека, его собственные нравственные принципы. **(3)**Внутренние ограничения связаны с культурными, правовыми, моральными нормами. **(4)**По мере совершенствования общества усиливается роль и значение внутренних ограничителей. **(5)**Внешняя, позитивная свобода связана с реализуемыми человеком правами, возможностями действовать.

Запишите в таблицу номера двух предложений, содержащих **ошибочное** суждение.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.***5.**  
Л.Н. Толстой сказал: «Что бы поверить в добро, надо начать делать его». В этом высказывании выражен принцип  
1) познания  
2) морали  
3) науки  
4) экономики

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_

**6.**  
Одной из функций государства в условиях рынка является перераспределение части доходов. Что служит проявлением этой функции?  
1) выплата пенсий и социальных пособий  
2) принятие поправок к Гражданскому кодексу  
3) финансирование строительства автодорог  
4) установление государственных стандартов качества товаров

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_  
**7.**  
Установите последовательность предложений, обозначенных буквами, так,

чтобы они составили связный текст.

**А.** Одним из значимых критериев является возможность проверки знания

на практике.

**Б.** Истина – это достоверное знание, соответствующее познаваемому

предмету.

**В.** Для того чтобы определить истинность полученных знаний, люди разработали систему критериев – способов проверки.

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

*В бланк запишите буквы в той же последовательности без дополнительных знаков.***8.**  
Какой признак характерен как для природы, так и для общества?

1) порождается стихийными силами

2) создаёт культурную среду

3) познаёт себя и свою деятельность

4) является частью материального мира  
**Ответ:**\_\_\_\_\_\_

**9.**  
Какой ряд понятий, терминов и социальных фактов связан с экономической

подсистемой общества?

1) этнос, социальный конфликт, статус, престиж, малая группа

2) духовность, научное сообщество, художественный образ

3) власть, закон, элита, народные массы, демократические традиции  
**Ответ:**\_\_\_\_\_\_  
**10.**  
Прочитайте текст, используя слова для выбора, обозначенные буквами (возможно изменение окончаний).

**Каждый из … институтов способствует удовлетворению потребностей людей. Один из древнейших институтов – … , которая главным**

**образом обеспечивает … человеческого рода, упорядочивает отношения**

**между полами. … этого института многообразны, а типы и формы меняются с течением времени.**

*Слова для выбора:*

А. эволюция

Б. функция

В. социальный

Г. семья

Д. репродукция

Е. главный

Запишите в таблицу буквы, соответствующие пропущенным словам, в том

порядке, в котором они должны стоять на месте пропусков в тексте.

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

*В бланк запишите буквы в той же последовательности без дополнительных знаков.***11.**Правительство объявило об изменении принципов финансирования школ, о

введении новой системы оплаты труда учителей. Все эти новации, по мнению руководства страны, направлены на совершенствование системы образования. Какая форма общественного развития может быть проиллюстрирована данным примером?

1) революция 2) реформа 3) регресс 4) динамика

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_  
**12.**  
Среди перечисленных признаков выберите те, которые отличают общество

индустриального типа.

А) возникновение и развитие массовой культуры

Б) длительное существование сельской общины

В) наследуемый характер привилегий и профессиональной деятельности

Г) преобладание частной формы собственности на средства производства

Д) стандартизированное производство и массовое потребление

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) ВГД 3) АГД 4) БВД  
**Ответ:**\_\_\_\_\_\_  
  
**13.**  
Прочитайте текст, в котором все предложения пронумерованы.

**(1)**Информационное общество – общество, в котором приоритетную

роль играет человеческий капитал и наукоёмкие технологии. **(2)**Большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг. **(3)**Напротив, сокращается численность занятых в фабричной промышленности. **(4)**Информационное общество отличается высоким уровнем социальной динамики, инновационностью, интеграционными процессами.

Запишите в таблицу номера двух предложений, которые имеют характер

теоретических суждений.

**Ответ**:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

**14.**  
Глобальные экологические проблемы современного мира связаны с:

1) возросшими технологическими возможностями людей при воздействии

на природные процессы

2) принципиальной неспособностью человека конструктивно взаимодействовать с окружающей средой

3) отсутствием стремления людей к здоровому образу жизни, гармонии с

природой

4) сохранением этнического и конфессионального многообразия мира  
**Ответ:**\_\_\_\_\_\_  
**15.**  
Какие из суждений верны?

Процесс глобализации

**А.** в экономике связан с формированием мирового рынка, интеграцией финансовых капиталов.

**Б.** угрожает сохранению и развитию культуры малых народов, их языкам и

традициям.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_  
**16.**В каком из предложений понятие **«**культура**»** употреблено в наиболее широком смысле этого слова.

1) Молодой человек вежливо поприветствовал друзей своего отца, которые

в ответ сказали ему: «Ты человек высокой культуры».

2) Культура включает в себя совокупность всех продуктов и результатов

преобразовательной деятельности человека.

3) В районе Карпат археологами были обнаружены следы древнейшей славянской культуры.

4) Для античной культуры характерно представление о гармонии человека–

микрокосмоса с мирозданием–космосом.  
**Ответ:**\_\_\_\_\_\_  
**17.**  
Установите соответствие между продуктами культуры и её формами: для

каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРОДУКТЫ КУЛЬТУРЫ ФОРМЫ**

**А)** мультсериал, собравший рекордную  
 аудиторию на телеканале 1) народная  
**Б)** выставка старинных костюмов в краеведческом 2) массовая

Музее 3) элитарная

**В)** пение песен и вождение хороводов на Масленицу

**Г)** творение художника-абстракциониста, выставленное в городском музее

**Д)** коммерчески прибыльный фильм-боевик со сложными спецэффектами

**Е)** поэтический вечер в помещении городской библиотеки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

*В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в*

*таблице, не разделяя их запятыми.*

**18.**  
В российской системе образования в качестве отдельного направления выделяется дополнительное образование, как для взрослых, так и для детей.

Среди приведённых примеров найдите ситуацию, в которой реализуется дополнительное образование для детей.

1) После занятий в средней школе ученица, посещая Академию танца,

изучает классические, народные и современные танцы.

2) Учащийся профессионального колледжа осваивает профессию слесаря

по ремонту автомобилей.

3) Старшеклассник выбрал в качестве курсов по выбору «Экономику фирмы» и «Основы маркетинга».

4) Молодой специалист после окончания вуза пошёл на краткосрочные

курсы повышения квалификации.  
**Ответ:**\_\_\_\_\_\_  
**19.**  
Наука даёт людям ответы на самые животрепещущие вопросы о происхождении Вселенной, человека и человеческих рас. Учёным также удалось найти научное объяснение многим явлениям, которые церковники веками представляли как чудеса. Какую функцию науки иллюстрирует такая характеристика?

1) мировоззренческую

2) социальную

3) прогностическую

4) производственную  
**Ответ:**\_\_\_\_\_\_

**20.**Укажите, какое из перечисленных обществоведческих понятий обобщает все

остальные.

1) литература 2) искусство 3) дизайн 4) музыка  
**Ответ:**\_\_\_\_\_\_  
**21.**  
В 2008 г. и в 2016 г. социологическая служба города Н. проводила опрос

среди населения. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «**Какую форму культуры вы считаете наиболее распространённой в современном обществе?**» В результате опроса получены данные (в %), представленные в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответы респондентов | 2008 г. | 2016 г. |
| Массовая, популярная культура, активно тиражируемая в СМИ | 40 | 52 |
| Элитарная культура, рассчитанная на взыскательного потребителя | 38 | 31 |
| Народная культура, опирающаяся на традиции и историческую  память народа | 22 | 17 |

Какие выводы следует сделать на основании результатов опроса? Обведите

их номера.

1) К 2016 году количество респондентов, считающих наиболее распространённой массовую культуру, возросло.

2) Число тех, кто высказался в пользу элитарной культуры, сократилось, но

по-прежнему составляет половину опрошенных.

3) Количество респондентов, выбравших в 2016 г. массовую культуру, превышает количество тех, кто выбрал две другие формы культуры.

4) Количество поклонников народной культуры не изменилось на протяжении

исследуемого периода.

5) За время, прошедшее с первого опроса, уменьшилось количество респондентов, считающих, что в современном обществе народная культура является самой распространённой.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_

*Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

***Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!***  
22. Антон – аспирант исторического факультета университета. Он хочет изучать эпохувозвышения Московского княжества и собирает материалы для

научной работы о времени княжения Ивана Калиты: работает в музеях и

архивах с документами, изучает тексты летописей, знакомится с публикациями видных историков.

Определите характер данной деятельности, её субъект, объект, цель, средства и методы. Предположите, какой результат будет у данной деятельности.

*Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования.*

**Ответы на задания 1 – 21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответ |  |
| 1 | 1423 |
| 2 | 25 |
| 3 | 2 |
| 4 | 23 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | БВА |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | ВГДБ |
| 11 | 2 |
| 12 | 3 |
| 13 | 14 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | 2 |
| 17 | 211323 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 2 |
| 21 | 135 |
|  |  |

**Критерии оценивания задания 22.**

**Элементы содержания верного ответа**

*(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)*

1) характер деятельности – научно-исследовательская (познавательная);

2) субъект – студент Антон;

3) объект – история средневековой Руси в эпоху правления И. Калиты;

4) цель – стать ученым-историком, специалистом по средневековой истории Руси;

5) средства и методы – исследуемые материалы, музейные экспонаты, исторические документы, летописи, труды историков;

6) предполагаемый результат – успешное завершение аспирантуры, продолжение научноисследовательской деятельности.

**Указания к оцениванию Баллы**

Приведены все элементы верного ответа 3

Приведены любые три – пять элементов верного ответа 2

Приведены любые два элемента верного ответа 1

Во всех других случаях 0

*Максимальный балл 3*