**Спецификация**

**тестовых заданий для проведения диагностической работы**

**по математике**

**5 класс**

(декабрь 2016-2017 уч. год)

1. Назначение проверочной работы: оценка уровня обученности обучающихся 5класса.на начало декабря
2. Документы, определяющие содержание работы:
3. Программа по математике для 5 классов.
4. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету математика з
5. Работа составлена на основе следующих контрольно-измерительных материалов:
   1. Александрова В. Л. 5 класс. Контрольные работы в новом формате; Московский центр непрерывного математического образования. – М.: Интеллект-Центр, 2011 г.
   2. Гусева И. Л. Тестовые материалы для оценки качества обучения. 5 класс. М.: Интеллект-Центр, 2011 г.
6. Характеристика структуры и содержания поверочной работы.

Работа состоит из трех частей. Часть А состоит из 8-ми заданий: семь заданий на выбор правильного ответа из четырех предложенных и одного задания на соответствие. Часть В состоит из трех заданий, требующих самостоятельного решения заданий. Часть С состоит из двух заданий самостоятельного решения, предназначена для выявления высокого уровня знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| А1 | Классы и разряды. | 1 |
| А2 | Шкалы и координаты. | 1 |
| А3 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | 1 |
| А4 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | 1 |
| А5 | Нахождение значений числовых и буквенных выражений со скобками и без них. | 1 |
| А6 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | 1 |
| А7 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | 1 |
| А8 | Площадь геометрической фигуры | 1 |
| В1 | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на таблицы | 2 |
| В2 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | 2 |
| В3 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | 2 |
| С1 | Решение текстовых задач арифметическим или алгебраическим способом с опорой на краткие записи | 3 |
| С2 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | 3 |

1. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом. Блок А выявляет знания учащихся базового уровня, блок Б - знания учащихся повышенного уровня и блок С – знания учащихся высокого уровня.

За верное выполнение задания блока А обучающийся получает 1 балл, за верное выполненное задание блока В – 2 балла, за верно выполненное задание блока С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, верно выполнивший задания – 20 баллов.

1. Шкала оценивания работы:

**Критерий 1**

Для получения отметки «3» достаточно правильно выполнить 8 заданий из группы А.

Для получения отметки «4» дополнительно к ним необходимо правильно выполнить любые 2 задания группы В.

Оценка «5» ставится при обязательном выполнении 7-8 заданий из группы А, 3 задания группы В, 1-2 задания из группы С.

**Критерий 2**

«5» - 16-20 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 11 – 8 баллов

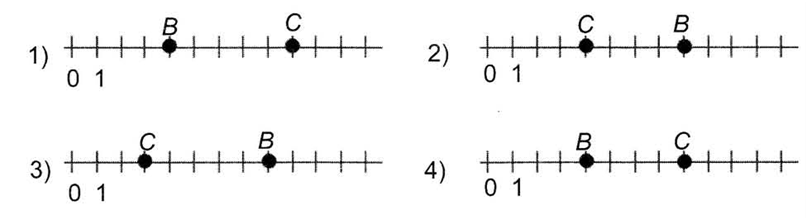
«2» - менее 8 баллов

***ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ***

**Часть А**

1. **Что означает цифра 7 в записи числа 1 791 048?**
2. 7 сотен тысяч
3. 7 десятков тысяч
4. 7 единиц тысяч
5. 7 десятков миллионов

**2. На каком рисунке правильно изображены точки C(8) и B(4)?**



**3.На сколько число 9 638 меньше числа 27 204?**

1. на 1 756 3) на 17 556
2. на 18 556 4) на 17 566

**4.Выберите верное утверждение:**

1. *чтобы найти неизвестный множитель надо произведение умножить на известный множитель*
2. *при делении числа на единицу получается единица*
3. *сумма нескольких чисел зависит от выбора порядка слагаемых*
4. *чтобы найти неизвестный делитель надо делимое разделить на частное*

**5.Упростите выражение ( 26 + у ) -13**

1. 29 – у 2) 13 у 3) 13 + у 4) 13 - у

**6.В Маши было m груш, а у Пети – на 3 больше. Сколько груш у них было вместе? Составьте выражение по условиям задачи и упростите его.**

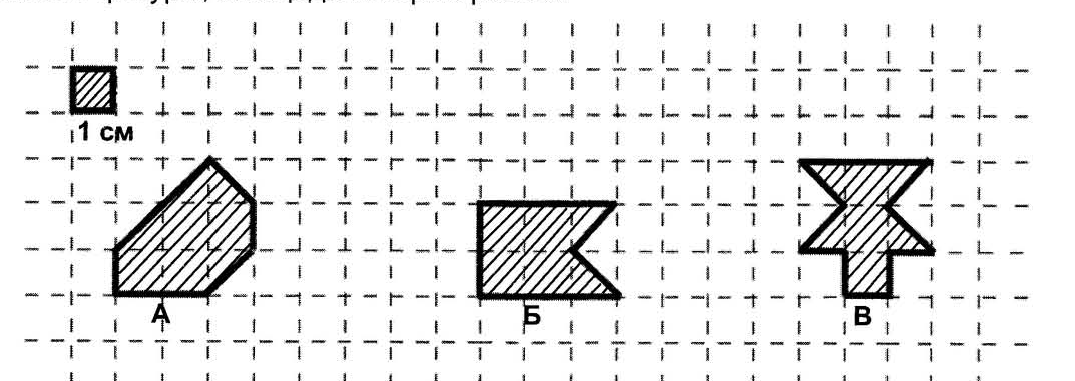
1. 2m груш 2) (2m + 3) груш 3) 4m груш 4) (m + 3) груш

**7.Выберите уравнение, корнем которого является число 9:**

1. 1025:у = 108, 2)у ∙ 12 = 108

3) у : 13 = 96, 4)76 : a = 8

**8.Найдите на рисунке а) равные фигуры, б) фигуры с равной площадью**



**Часть В**

1. **За 5 ч пешеход прошёл 25 км, а автомобилист за 7 ч проехал 630000 м. Во сколько раз скорость пешехода меньше скорости автомобилиста?**
2. **Вычислите: 5259200 :173-597**
3. **Решите уравнение: (110– х) ∙ 150 = 15450**

**Часть С**

1. **Запишите решение задачи. Если из 210 вычесть задуманное число, а затем к разности прибавить 48, то получиться 148. Найдите задуманное число.**
2. **Что больше и во сколько раз: 2000 м или 20000 см**

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **В1** | **В2** | **В3** | **С1** | **С2** |
| **1** | **4** | **4** | **4** | **3** | **2** | **2** | **А)нет**  **Б)БВ** | **В 18 раз** | **29803** | **7** | **110** | **2000м>20000см, в**  **В 10 раз** |

1.Шкала оценивания работы:

**Критерий1**

Для получения отметки «3» достаточно правильно выполнить 8 заданий из группы А.

Для получения отметки «4» дополнительно к ним необходимо правильно выполнить любые 2 задания группы В.

Оценка «5» ставится при обязательном выполнении 7-8 заданий из группы А, 2-3 заданий группы В, 1-2 задания из группы С.

**Критерий2**

«5» - 16-20 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 11 – 8 баллов

«2» - менее 8 баллов