Рассмотрено на педсовете Согласовано «Утверждаю»

Протокол № 2 от 02.11.2010 г. на заседании УС приказ № 68 от 02.11.2010 г.

 Протокол № 2 Директор МКОУ СОШ с.Вязовка

 от 02.11.2010 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Щербакова

 **Положение**

**о программе развития школы**

**I. Общие положения**

Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития школы, реализующей программы среднего (полного) общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа).
Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития школы. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.
Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

**II. Задачи Программы**

Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:
1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития школы, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.
2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния школы, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития школы.
3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

**III. Функции Программы**

Программа выполняет следующие функции:
а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;
в) определения перспектив развития школы;
г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию школ школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития о;
д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

**IV. Характерные особенности Программы**

Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию школы.
1. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:
- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).
2. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.
3. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

**V. Требования к инновационным программам развития**

1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.
2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.
3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.
4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.
5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала региона.
6. Акцент на опережающем ресурсном обеспечении Программ и трезвого расчета реальных сроков и темпов перехода на профильное обучение с учетом возможностей региона.

**VI. Структура инновационной программы развития**

1. Аннотация (паспорт) программы развития
2. Информационная справка о школе.
3.Проблемный анализ ситуации развития школы.
4. Концепция развития школы как системы.

5. Стратегия перехода к новой модели школы. Основные инновационные направления и план действий по переходу к новому состоянию школы.

 6. Механизмы реализации программы развития.

7.Критерии эффектиности программы развития

**VII. Порядок утверждения Программы**

Программа обсуждается на заседании педагогического совета школы, Управляющем совете, согласуется с органом управления образованием и утверждается директором школы.

**VIII. Критерии экспертной оценки Программы**

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:
1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательного учреждения).
2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление школой, и учет изменений социальной ситуации).
3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
5. Полнота и целостность Программы, наличие системного образа школы, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
9. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств)