**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение иностранного языка в начальной школе начина­ется со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для разви­тия их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так­же в большей мере использовать воспитательный, развиваю­щий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первом уровне, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**ЦЕЛИ КУРСА**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Иностранный язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение не­мецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразо­вательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изу­чение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В** коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполне- ние пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

» языковые навыки пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

•**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­  
  лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

« вести словарь (словарную тетрадь);

* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяют­ся отдельно в тематическом планировании.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс составлен на основе основополагаю­щих документов современного российского образования: феде­рального государственного образовательного стандарта началь­ного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспе­чивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европей­ских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся стано­вятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — но­сителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентирован­ный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксирован­ным в стандарте начального общего образования по иност­ранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компен­саторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также раз­витии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людь­ми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме за­даний, в большом количестве игровых форм работы, методи­ческом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование к следую­щим учебникам по немецкому языку для общеобразователь­ных учреждений:

* «Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;
* «Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой;
* «Немецкий язык. 4 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название темы/шага** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений:  приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).  **Страна изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения:  название страны, столица.  Крупные города. | Вводный курс.  Часть I **(30 ч)**  Урок (шаг) 0  Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?  **(1 ч)** | • *Воспринимать на слух* информацию о стране изучаемого языка – Германии.  • *Рассматривать* учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».  • *Воспринимать на слух* имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах:  – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника;  – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.  • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». |
| **Литературные персонажи популярных детских книг** (имена героев книг, черты характера)  **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, сказки)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** | Урок 2  Давайте познакомимся!  **(1 ч)** | • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu*, а также *различать* на слух и адекватно произносят звуки.  • *Зачитывать и воспроизводить* лексику и выражения классного обихода.  • *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (*bis bald ...*), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (*bist du*).  • *Воспроизводить* наизусть текст считалки. |
|  | Урок 3  О чём говорят пальчиковые куклы?  **(1 ч)** | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Играть* в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.  • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ss, Hh, Dd, Cc, ß*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена.  • *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.  • *Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.  • *Разыгрывать* сценку друг с другом.  • *Заполнять* пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.  • *Читать и обводть* имена в цепочке букв. |
|  | Уроки 4, 5  Поиграем? Споём? (Повторение)  **(2 ч)** | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (*Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена.  • *Воспроизводить* наизусть рифмованный материал прошлых уроков.  • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Слушать и петь* песенку.  • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.  • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника  • *Читать* диалог за диктором.  • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена.  • *Находить и зачитывать* предложения в цепочке букв.  • *Писать* выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.  • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги.  • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и согласные. |
|  | Урок 6  А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок) **(1 ч)** |  |
|  | Урок 7  Как при знакомстве представить других?  **(1 ч)** | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Составлять* предложения, используя речевой образец *Das ist ... Das sind ...,* *представлять* при знакомстве друзей  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ff, Rr, Ww*).  • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.  • *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом.  • *Использовать* схемы для составления предложений, *зачитывать* их, *понимать* разницу между употреблением глаголов-связок *ist* и *sind* .  • *Составлять и писать* предложения с новым речевым образцом. |
|  | Урок 8  Как уточнить, переспросить?  **(1 ч)** | • *Различать* на слух и *произносить* отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.  • *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...“.*  • *Зачитывать* немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство».  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Mm, Ll, Jj*) и буквосочетания (*eu, au*).  • *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.  • *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.  • *Записывать* предложения под знакомыми схемами предложений.  • *Расшифровывать,* данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; *сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языке.  • *Дописывать* предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа.  • *Читать вопросы и отвечать* на них с опорой на рисунок.  • *Читать и слушать* текст новой песенки *„Ist das Uli ...?“* |
|  | Урок 9  Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? **(1 ч)** | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал.  • *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei – und du bist frei“.*  • *Рассматривать* нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и *воспринимать* на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.  • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  • *Составлять* предложения, с опорой на схему и рисунки.  • *Воспринимать на слух,* *повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das?“* и *читать* её.  • *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Bb, Kk*) и буквосочетание (*ck*).  • *Зачитывать и разыгрывать* этикетные диалоги.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова. |
|  | Уроки 10, 11  Поиграем? Споём?  **(2 ч)** | • *Рассказывать наизусть* рифмованный и песенный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры.  • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). |
|  | Урок 12  А всё ли мы успели повторить?  (Резервный урок)  **(1 ч)** |  |
|  | Урок 13  Как выяснить, кто это?  **(1 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока.  • *Использовать* варианты речевого образца (РО 1):  *называть* предметы/лица, *переспрашивать*, *утверждать и возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», *выяснять*, кто это при помощи вопроса и *давать на него ответ.*  • *Разучивать* новую грамматическую песенку.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Zz, Vv*) и буквосочетание (*ie*).  • *Писать* новые слова и буквосочетания по образцу, *вставлять* пропущенные буквы в словах.  • *Записывать* вопрос *Wer ist das?*, используя схему, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков.  • *Считать* до 7.  • *Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы.  • *Заменять* цифры словами. |
|  | Урок 14  Итак, как спросить, кто это? **(1 ч)** | • *Воспроизводить* грамматическую песенку *„Wer ist das?“.*  • *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках и *давать* *ответ*, используя схемы.  • *Расспрашивать*, как кого зовут.  • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и девочек.  • *Читать и разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Pp*) и буквосочетания (*eh, ah, oh*).  • *Вписывать* пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репликами.  • *Зачитывать и писать* новые цифры 8–10 и *считать* от 1 до 10.  • *Писать* цифры прописью. |
|  | Урок 15  Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых **(1 ч)** | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei – und du bist frei“* и *разучивать* новую.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Xx, Ää, Öö, Üü*).  • *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.  • *Воспринимать на слух и понимать* диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.  • *Читать* диалоги по ролям.  • *Употреблять* при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis Bald! Sehr angenehm!*  • *Зачитывать и писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12.  • *Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы.  • *Читать и заполнять* пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. |
|  | Уроки 16, 17  Поиграем? Споём?  **(2 ч)** | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.  • *Вспоминать*, как меняется глагол-связка *sein* в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски.  • *Читать и понимать* диалог с опорой на рисунок.  • *Разучивать* начало алфавитной песенки. |
|  | Урок 18  А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок)  **(1 ч)** | *• Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику.*  • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. |
|  | Урок 19  Спросим, кто откуда  **(1 ч)** | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  • *Задавать* друг другу *вопросы*, выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них.  • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реплики в пропуски.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*sch, sp, st*).  • *Читать и разыгрывать* диалоги.  • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12.  • *Читать и воспринимать на слух* некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). |
|  | Урок 20  Как спросить о возрасте?  **(1 ч)** | • *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.*  • *Задавать* друг другу *вопросы*, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию.  • *Задавать* вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein* при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tz, th, pf*).  • *Воспроизводить* новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги  • *Читать и разыгрывать* диалоги. |
|  | Урок 21  Что мы уже можем сообщить о себе? **(1 ч)** | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“*.  • *Задавать* друг другу *вопросы*, спрашивая о возрасте, и *отвечать* на них.  • *Делать* краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.*  • *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов.  • *Восстанавливать* названия немецких городов на карте.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tsch, aa, äu*).  • *Читать* названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. |
|  | Уроки 22, 23  Поиграем? Споём?  **(2 ч)** | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.  • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужными репликами.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann“.*  • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки.  • *Вспоминать* количественные числительные и *считать* от 1 до 12.  • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита. |
|  | Урок 24  А всё ли мы успели повторить?  (Резервный урок)  **(1 ч)** |  |
|  | Урок 25  Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? **(1 ч)** | • *Петь* песенку *„Jetzt kommt Hampelmann“.*  • *Называть* предметы и лица, имена существительные, нарицательные, у*потребляя* определённый и неопределённый артикль.  • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Qq, Yy*) и буквосочетания (*qu, qua*).  • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосочетания.  • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. |
|  | Урок 26  Как сказать, кто какой? **(1 ч)** | • *Воспроизводить* наизусть немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку.  • Корректно *называть* известные буквы и буквосочетания.  • *Дополнять* предложения необходимыми словами и *записывать* полные предложения.  • *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их.  • *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  • *Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*ng, ig*).  • *Вписывать* в слова нужные буквосочетания.  • *Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: *jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.*  • *Озвучивать* новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  • *Читать и понимать* мини-тексты с опорой на рисунки.  • *Задавать* вопросы, используя схемы, и *отвечать* на них. |
|  | Урок 27  Also, wer ist wie? **(1 ч)** | • *Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • *Читать* названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии.  • *Читать и понимать* содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  • *Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  • *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них.  • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами, *зачитывать* их. |
|  | Урок 28  Готовимся к «Празднику алфавита» **(1 ч)** | • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Mit kling-ling-ling“.*  • *Разыгрывать* диалог.  • *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.  • *Называть* буквы немецкого алфавита.  • *Вписывать* в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами. |
|  | Урок 29  Поиграем? Споём?  **(1 ч)** | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.  • *Соотносить* графический образ слов с их звуковым образом.  • *Сравнивать и анализировать* буквосочетания.  • *Владеть* основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.  • *Использовать* в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.  • *Рассказывать* о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.  • *Обсуждать* программу «Праздника алфавита», *дополнять* её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. |
|  | Урок 30  «Праздник алфавита» **(1 ч)** | • *Принимать* участие в празднике.  • *Разыгрывать* подготовительные сценки.  • *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал. |
|  | Урок 30  А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок)  **(1 ч)** | * *Воспроизводить* наизусть изученную лексику и *употреблять* её в речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название темы/шага** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии) | Основной курс. Часть II **(38 ч)**  I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?  **(7 ч)**  1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr?  **(1 ч)** | • *Вспоминать*, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.  • *Читать в группах и понимать* небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.  • *Зачитывать* микротексты другим группам и *подбирать* картинки к текстам.  • *Вписывать* в слова недостающие буквы.  • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. |
|  | 2. Und nun neue Lehrbücherfiguren **(1 ч)** | • *Воспринимать на слух, понимать и читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.  • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens.*  • *Составлять* предложения, употребляя глагол-связку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.  • *Читать и понимать* письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.  • *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?*, употребляя знакомую лексику.  • *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя связку *sein* в правильной форме. |
|  | 3. Die Post ist da **(1–2 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.  • *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.  • *Читать про себя и понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. *Читать* вслух эти тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • *Писать* поздравительную открытку. |
| **Страна изучаемого языка**  (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.). | 4–5. Wir spielen und singen **(2 ч)** | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух и понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их.  • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  • *Подбирать и называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein*.  • *Читать и понимать* диалог, используя сноски на плашках.  • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Die Post ist da“.*  • *Писать* рассказ о себе. |
|  | 6. Was haben wir nicht geschafft? **(1 ч)** (Резервный урок, повторение) |  |
| **Я и моя семья** (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники).  **Я и мои друзья** (переписка с зарубежными сверстниками).  **Домашнее животное** (имя, возраст, характер, что умеет делать животное). | II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? **(6 ч)**  1. Familienfotos aus Deutschland **(1 ч)** | • *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья».  • *Прогнозировать* содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.  • *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • *Читать* вопросыв роли персонажа учебника Пикси и *отвечать* на них.  • *Воспринимать на слух и понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором.  • *Делать выводы о том*, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • *Делать подписи* к картинкам.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях.  • *Отвечать* устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?*, *употреблять* родительный падеж имён собственных.  • *Понимать* речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. |
|  | 2. Und wessen Familienfoto ist das? **(1 ч)** | • *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья».  • *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме.  • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропущенные слова, используя знакомую лексику.  • *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ich glaube“, „Ich weiß nicht“.*  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста.  • *Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.  • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудиозапись.  • *Отвечать* на вопрос *Wessen?*, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.  • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e)*, *осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.  • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. |
|  | 3. Ein Brief von Sven  **(1 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошлого урока.  • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e).*  • *Воспринимать на слух и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке.  • *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение.  • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую информацию в тексте.  • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?*  • *Читать* высказывания детей и *понимать* их содержание, опираясь на перевод на плашке.  • *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. |
|  | 4–5. Wir spielen und singen. **(2 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.  • *Прогнозировать* содержание песенки, опираясь на рисунки.  • *Воспринимать на слух*, *читать* и *понимать* содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Петь* песенку *„Hab’ne Tante in Marokko“*, опираясь на текст и аудиозапись.  • *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения *mein(e)*, *dein(e).*  • *Использовать* в речи выражения модальности *Ich will … sein.*  • *Говорить* комплименты членам своей семьи.  • *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгу о себе».  • *Читать и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.  • *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.  • *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. |
|  | 6. Was haben wir noch nicht geschafft? **(1 ч)** (Резервный урок)  \* Lesen macht Spaß | • *Читать* текст *„Fotoalbum“* с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. |
| **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии).  **Любимые животные**  **Мир моих увлечений** (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет). | III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? **(7 ч)**  1. Was erzählen Svens Familienfotos? **(1–2 ч)** | • *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать и воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры.  • *Воспринимать на слух, читать про себя и понимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать и понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  *• Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?*, используя их.  • *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • *Подбирать и вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  • *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. |
|  | 2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?  **(1 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки предыдущих уроков.  • *Читать вслух и понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?“*, опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Зачитывать* и *воспроизводить наизусть* рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений).  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог.  • *Читать про себя и понимать* микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.  • *Читать* микротексты вслух друг другу.  • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать* необходимые слова в рифмовку.  • Правильно *вписывать* притяжательные местоимения.  • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»  • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. |
|  | 3. Und was machen Sabine und Sven nicht gern? **(1 ч)** | • *Рассказывать наизусть* рифмовку *„Wessen?“* и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.  • *Употреблять* глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами, используя структурные схемы.  • *Читать* и *понимать* грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, *слушать* и *петь* песенку.  • Устно и письменно *отвечать на вопросы* *„Was machst du?“*, *„Was macht er?“*, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  • *Подбирать и записывать* предложения к схемам. |
|  | 4–5. Wir spielen und singen **(2 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.  • *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене.  • *Рассказывать* о себе и о своей семье.  • *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание телефонного разговора.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Инсценировать* общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.  • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. |
|  | 6. Was haben wir nicht geschafft? **(1 ч)** (Резервный урок) |  |
| **Моя школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок.  Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). | IV Was wir nicht alles machen! **(7 ч)**  1. Anja und Sascha spielen Reporter **(1 ч)** | • *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».  • *Читать и воспринимать на слух* новую рифмовку *„Was ich nicht alles mache!“*  • *Называть* различные действия, используя глаголы в *Präsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа.  • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.  • *Спрягать* глаголы в *Präsens* письменно и устно.  • *Читать и понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке.  • *Отыскивать* в тексте нужную информацию.  • *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропусками. |
| **Страна изучаемого языка**  **Небольшие произведения немецкого фольклора**  сказка «Золотой гусь» братьев Гримм  Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). | 2. Worüber sprechen heute die Kinder heute in der Stunde? **(1–2 ч)** | • *Рассматривать* персонажа немецкого фольклора *Kasperle*, *читать и воспринимать на слух* текст песенки.  • *Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать* схемы.  • *Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • *Читать и воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е“*, сами *определять* особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • *Читать и воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение новых слов.  • *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание текста полилога.  • *Читать* полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  • *Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать* его (по желанию). |
|  | 3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? **(1 ч)** | • *Воспроизводить* наизусть песенку *„Kasperle“ и* рифмованный материал предыдущих уроков.  • *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание текста письма.  • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную информацию  • *Читать и воспринимать на слух* парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной *„a“* , *„au“* и *делать* вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. |
|  | 4–5. Wir spielen und singen **(2 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовятся к празднику *„Tschüs, 2. Klasse!“*  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова.  • *Читать и понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.  • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.  • *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь.  • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях.  • *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Слушать* и *петь* песню „*1, 2, 3 – Wir tanzen heut’, juchhei!“*.  • *Читать и воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекстовое задание.  • *Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку.  • *Читать текст по ролям*, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. |
|  | 6. Was haben wir nicht geschafft? **(1 ч)** (Резервный урок)  \* Lesen macht Spaß | • *Читать и понимать* содержание текста *„Sportliche Familie“*, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. |
| **Страна изучаемого языка**  (литературные персонажи популярных детских книг. **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). | V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? **(6 ч)**  1. Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt’s? **(1 ч)** | • *Читать и понимать* текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  • *Читать* текст песенки вслух и *петь* её, используя аудиозапись.  • *Читать и воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, können*, *делать* вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).  • *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.  • *Воспринимать на слух* и *читать* II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.  • *Читать* сказку по ролям.  • *Отдавать команды*, приказания, а также *понимать* их на слух и *выполнять,* используя повелительное наклонение.  • *Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. |
|  | 2. Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?  **(1 ч)** | • *Воспроизводить* *наизусть* песенку и рифмованный материал прошлых уроков.  • *Выражать* желание с помощью глагола *wollen* и *рассказывать* о том, кто что умеет делать, используя глагол *können*, опираясь на рисунки и образец высказывания.  • *Делать обобщения*, как выразить просьбу и приказания.  • *Читать и понимать* текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.  • *Отдавать* команды, в*ыражать* просьбу и приказания.  • *Составлять* предложения с модальными глаголами письменно и устно.  • *Завершать* предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.  • *Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.  • *Читать* текст про себя *и полностью* его *понимать*, пользуясь сносками на плашках.  • *Слушать и читать* текст вместе с диктором.  • *Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
|  | 3. Wer kommt eines Tages zum König? **(1 ч)** | • *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.  • *Воспринимать на слух*, *читать* и полностью *понимать* содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.  • *Отыскивать* нужную информацию в тексте.  • *Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её.  • *Отдавать команды*, приказания, а также *понимать* их на слух и *выполнять.*  • *Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. |
|  | 4–5. Wir spielen und singen **(2 ч)** | • *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.  • *Воспринимать на слух* и *понимать с*одержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.  • *Слушать и читать* рифмовку.  • *Читать про себя* текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.  *• Читать* текст друг другу.  • *Прогнозировать* дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.  • *Воспринимать на слух*, *читать и понимать* сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках.  • *Отыскивать* нужную информацию в тексте.  • *Располагать* ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.  • *Составлять* предложения и *расширять* ассоциограммы с модальными глаголами, *вписывать* нужную лексику по теме. |
|  | 6. Was haben wir nicht geschafft? **(1 ч)**  (Резервный урок)  \* Lesen macht Spaß | *Читать* с полным пониманием текст *„Der Unsinnsonntag“*, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| **Страна изучаемого языка**  (школьный праздник *„Tschüs, 2. Klasse!“*  В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья).  **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»). | VI. Willkommen zu unserem Fest! (**5 ч**)  1. Bald ist das Klassenfest **(1–2 ч)** | • *Читать* про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.  • *Отыскивать* нужную информацию в тексте.  • *Обсуждать* объявление.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.  • *Читать* сказку за диктором.  • *Отыскивать* в тексте нужную информацию.  • *Делать* подписи к картинкам.  • *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли. |
|  | 2–3. Wie endet das Märchen? **(2 ч)** | • Кратко *рассказывать* содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.  • *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.  • *Читать* последнюю сценку в сказке по ролям.  • *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов.  • *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке.  • *Осуществлять* поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. |
|  | 4. Unser Klassenfest *„Tschüs, 2. Klasse!“* **(1 ч)** | *Принимать* участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | | Название параграфа/блока | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | |
| **Я и мои друзья** (имя, возраст, характер, увлече­ния)  **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внеш­ность, возраст, черты ха­рактера, профессия) | | | Повторительный курс. Часть 1 **(Всего 35 ч)** Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч) 1. He, Freunde! Wir sind wieder da (1 ч) | | | • *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение. • *Читать* текст, извлекая нужную информацию. » *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке. • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок. | | | |
| **Жизнь в городе и селе Природа** | | | 2. Der Sommer. Das ist die schön­ste Zeit. Oder?  **(1 4)** | | | • Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".* • *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. | | | |
|  | **■** | | | | • *Воспринимать на слух* и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания. • *Соотносить* содержание текстов с рисунками. | | |
|  | **3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?** (1 ч) | | | | • Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • *Описывать* устно фотографии. • *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit".* | | |
|  | 4. Was macht Svens Familie im Sommer gern?  (1 4) | | | | • *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Описывать* картинку, используя новые слова. « *Соблюдать* нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи. | | |
|  | |  | | | • *Использовать* активную лексику в процессе обще­ния. • *Использовать* в речи безличные предложения ти­па *„Es ist schцn.". • Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.* | | | |
|  | | 5—6. Wir spielen und singen (2 ч) | | | *• Группировать* слова по их тематической принад­лежности. « *Играть* в игру «Поле чудес». | | | |
|  | | 7-8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | | | • *Называть* простые словообразовательные эле­менты. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. \* *Делать* сообщение по теме. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. | | | |
| **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности) | | | I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч) 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule  (1 4) | | | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. • *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова. • *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста. | | |
|  | | | 2. Schulanfang. Worüber sprechen . die Kinder im Schulhof?  (1 4) | | | • *Использовать* в речи лексику пройденного мате­риала. « *Читать* диалоги в парах по ролям. • *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. | | |
|  | | | |  | | | • *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschьlerin".* » *Называть* все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *впи­сывать* в алфавит недостающие буквы и буквосоче­тания. • *Располагать* названия городов в алфавитном по­рядке. | | | |
|  | | | | 3. Marias erster Schultag  (1 4) | | | • *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном слова­ре учебника. • *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и букво­сочетания. \* Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • *Использовать* в речи простейшие устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„ Guten Tag ".* | | | |
| Содержание | | Название параграфа/блока | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | |
| - | | 4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч) | | | • *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • *Использовать* новые слова в предложенной ситу­ации общения. • *Называть* персонажей учебника для 2-го класса. • *Читать про себя* текст и *понимать* с полным по­ниманием содержания. • *Рассматривать* новых персонажей учебника, *де­лать предположения,* героями каких сказок они яв­ляются. • *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. » *Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом. « *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„Welcher Wochentag ist heute?".* | | |
|  | | 5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag?  (1 4) | | | • *Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы. • *Рассказывать* о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « *Осуществлять* перенос ситуации на себя, *расска­зывать* о том, что учащиеся делают в выходные дни. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***■*** | |  | | | • *Понимать на слух* небольшой по объёму диалог. » *Читать* диалог вслух по ролям, соблюдая инто­нацию предложений. • *Разыгрывать* диалог. • *Составлять* свои диалоги по аналогии. • *Вписывать* в диалог пропущенные реплики. • *Составлять* слова из букв и *записывать* их. | | |
|  | | **6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein?**  **(1 4)** | | | • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • *Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода. | | |
|  | | **7. Wir spielen und singen**  **(1 4)** | | | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков. \* *Употреблять* в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. | | |
| Содержание | Название параграфа/блока | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | |
|  | 8-9. Wer will noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | | | • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | |
| **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)  **Страна изучаемого языка и родная страна**  (литературные персонажи популярных детских книг)  **Небольшие произведе­ния детского фолькло­ра на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки) | II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч) 1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч) | | | • *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".* • *Называть* количественные числительные от 13 до 20. • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. \* *Составлять* сложные слова по теме. • Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью». | | |
|  | | | | | | | |
| **Некоторые формы не-** | | | 2. Und was machen | | • *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания | | |
| **мецкого речевого и не-** | | | jetzt Sabine und | | диалога. | | |
| **речевого этикета в ря-** | | | Sven? | | • *Воспринимать* диалог *на слух, понимать* и затем | | |
| **де ситуаций общения** | | | (1 4) | | *читать* его по ролям.- | | |
| (во время совместной иг- | | |  | | • *Делать* высказывания по теме «Осень». | | |
| ры, в магазине, на рынке) | | |  | | • *Высказывать* своё мнение по поводу погоды | | |
|  | | |  | | осенью, обосновывая его и оперируя для этого под- | | |
|  | | |  | | ходящей лексикой. | | |
|  | | |  | | • *Составлять* рассказ о прогулке в парке по рисун- | | |
|  | | |  | | кам. | | |
|  | | |  | | • *Задавать вопросы* и *отвечать* на вопросы собе- | | |
|  | | |  | | седника по теме. | | |
|  | | |  | | • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. | | |
|  | | | 3. Es ist toll im | | \* *Воспринимать на слух* диалог и затем *читать* его | | |
|  | | | Herbst bei der Oma | | по ролям. | | |
|  | | | im Dorf! | | • *Догадываться* по контексту о значении новых | | |
|  | | | (1 4) | | слов, *проявлять* языковую догадку. | | |
|  | | |  | | • *Дополнять* диалог, вставляя недостающие репли- | | |
|  | | |  | | ки. | | |
|  | | |  | | • *Делать* подписи к картинкам. | | |
|  | | |  | | \* *Употреблять* в речи лексические единицы, об- | | |
|  | | |  | | служивающие ситуации общения в пределах темати- | | |
|  | | |  | | ки в соответствии с коммуникативной задачей. | | |
| Содержание | | Название параграфа/блока | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | |  | | | • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе известных речевых об­разцов (адресованность действия). |
|  | | 4. Im Herbst ist alles reif (1 ч) | | | • *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. • *Догадываться* о значении интернациональных слов. • *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?",* осуще­ствляя перенос ситуации на себя. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. \* *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. • Правильно *употреблять* в речи имена существи­тельные во мн. числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем. » *Образовывать* сложные слова. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изме­нением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. чис­ла *(fressen, essen).* |
|  | | | | | | | |
|  | | | 5. Und was fressen | | • *Воспринимать на слух* и *читать* стихотворение | | |
|  | | | die Waldtiere? | | *„Liebt die Tiere!".* | | |
|  | | | (1 ч) | | • *Находить* значение отдельных слов в двуязычном | | |
|  | | |  | | словаре учебника. | | |
|  | | |  | | • *Воспринимать на слух* с опорой на рисунки не- | | |
|  | | |  | | большие рассказы-загадки. | | |
|  | | |  | | » *Читать* тексты, *отыскивать* определённую ин- | | |
|  | | |  | | формацию. | | |
|  | | |  | | » *Выражать* отрицание при помощи отрицательных | | |
|  | | |  | | слов *nein, nicht, kein.* | | |
|  | | |  | | • *Заполнять* пропуски в предложениях, опираясь на | | |
|  | | |  | | знакомую лексику. | | |
|  | | | 6. Sven und Sabine | | • *Описывать* различных животных в форме расска- | | |
|  | | | sprechen über ihre | | за-загадки. | | |
|  | | | Lieblingstiere | | • *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ро- | | |
|  | | | (1 4) | | лям. | | |
|  | | | - | | • *Разыгрывать* сценки. | | |
|  | | |  | | » *Рассказывать* о своём любимом животном. | | |
|  | | |  | | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение. | | |
|  | | |  | | • *Составлять* сложные слова из отдельных слов. | | |
|  | | |  | | • *Различать* имена существительные с определён- | | |
|  | | |  | | ным и неопределённым артиклем и правильно | | |
|  | | |  | | *употреблять* их в речи в соответствующем падеже. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Название параграфа/блока | | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | |
|  | | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | | | | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме. • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников. • *Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени. • *Описывать* устно и письменно любимое живот­ное. • *Читать* фразеологические выражения и послови­цы *вслух* и кратко *комментировать* их. \* *Находить* сходство и различия русских и немец­ких ПОСЛОВИЦ. \* *Задавать* вопросы к пословицам. • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. \* Правильно *строить* логический ряд имён сущест­вительных и глаголов. | | | |
|  | | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | | | | • *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | | |
| **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима.)  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна** (оз­накомление с новой стра­новедческой информаци­ей: Рождество в Германии и традиции празднования) | | | III Und was bringt uns der Winter? (9 ч) 1. Wie ist das Wetter im Winter? (1-2 ч) | | | | • *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту. • *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. « *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики. • *Вписывать* недостающие буквы в слова и недо­стающие слова в тексты рифмовок. • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...* \* *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России. • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками. « *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. | | | |
|  | | | 2. Wer kann Tierrätsel raten?  (1 4) | | | | • *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника. | | | |
| Содержание | Название параграфа/блока | | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | |  | | | |
|  | 2. Wer kann Tierrätsel raten? (1 ч) | | | | • *Отвечать* на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима». • *Читать* рассказы-загадки о животных и *отгады­вать,* о ком идёт речь. | | | |  | | | |
|  | 3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?  (1 ч) | | | | <» *Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *{laufen)* в *Prдsens.* « *Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » *Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях. | | | |  | | | |
|  | | | 4. Warum freuen sich die Kinder ьber Winter? (1-2 ч) | | | | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождест­ва/Нового года. • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику. \* *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме. • *Воспринимать на слух* телефонный разговор. | | | | |
|  | | | 5. Weihnachten ist das schönste Fest (1-2 ч) | | | | • *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме. • *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника. • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в | | | | |
| Содержание | | | | Название параграфа/блока | | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | |
|  | | | |  | | | | России, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. | | | |
|  | | | | 6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor  (1 4) | | | | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме. • *Читать* в группах поздравительные открытки. \* *Писать* поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец. • *Беседовать* о подготовке к празднику по опорам. | | | |
| **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности) | | | | Часть 2 **(Всего 33 ч)**  IV In der Schule | | | | • *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *чи­тать* и *дополнять* пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке. | | | |
| Одежда  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна** (но­вая страноведческая ин­формация: праздник кар­навала в школе)  **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы ре­чевого и неречевого этикета в ряде ситуа­ций общения** | | | | haben wir viel zu  tun  (11 ч)  1. Was machen Sabine und Sven in der Schule beson­ders gern? (1 ч)   * *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки. * *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ ные слова *was* и *wen.*   » *Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  • *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  » *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке.  • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату.  « *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.  • Письменно и устно *описывать* свою классную комнату. | | | | * *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки. * *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ ные слова *was* и *wen.*   » *Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  • *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  » *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке.  • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату.  « *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.  • Письменно и устно *описывать* свою классную комнату.   * При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?* * *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt* (преимущественно рецептивно).   » *Задавать* друг другу вопросы по картинке *w от­вечать* на них.  • *Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.  « *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. » *Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах.   * *Выражать* побуждение при помощи повелитель­ ного наклонения. * *Перечислять* предметы, изображённые на картин­ ках. * *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, под­ тверждая или отрицая то, что изображено на кар­ тинках, используя отрицания *nein, nicht, kein.* | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Was machen unsere deutschen Freunde heute?  (1 4) | | | • *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. • *Составлять* из простых слов сложные слова. • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. \* *Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме. | |
|  | 4. Was kцnnen die Schüler in der Spielecke machen?  (1 4) | | | • *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках. • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором. • *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. | |
|  | | |  | | • *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы. • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • *Употреблять* в речи имена числительные. \* *Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её. |
|  | | | 5. Ein Maskenball in der Schule. Da mьssen sich die Kinder gut vorbe­reiten. Oder?  (1 4) | | • *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации. • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mцgen* и *mьssen* в правильной форме. • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок. • *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. \* *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочета­ния. • *Различать* ед. и мн. число имён существительных. |
|  | | 6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1-2 ч) | | | • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. \* *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.* • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20. • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала. • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. \* Правильно *произносить* предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных особенностей. | |
|  | | 7. Wir spielen und singen  (1 4) | | | • *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки „ *Wir schunkeln ". • Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой ма- | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | | | | | Название параграфа/блока | | | | | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | териал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • *Инсценировать* диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника. • *Составлять* предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). | | | |
|  | | | | | | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | | | | | | | • *Читать про себя* и *понимать на слух* текст, со­держащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | | |
| **Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в | | | | | | V Der Frьhling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч) | | | | | | | • *Отвечать* на вопросы о времени года (весне). • *Воспринимать на слух* и *читать* письмо о на­ступлении весны; *отыскивать* нужную информа­цию в тексте. | | | |
| России. Весенние канику- | | | | | | | 1. Es ist Frühling. | | | | | | | • *Описывать* погоду весной по опорам. | | | |
| лы в Германии и России). | | | | | | | Und auch tolle | | | | | | | « *Называть* дни недели. | | | |
|  | | | | | | | Feiertage, nicht? | | | | | | | • *Вставлять* подходящие слова в текст с пропуска- | | | |
|  | | | | | | | (1-2 ч) | | | | | | | ми, опираясь на новую лексику. | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | • *Составлять* предложения, подбирая правильно | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | конец предложения к его началу. | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | • *Выписывать* слова из цепочки букв. | | | |
|  | | | | | | | 2. „Frühling, | | | | | | | • *Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам). | | | |
|  | | | | | | | Frühling, hab dich | | | | | | | • *Соотносить* подписи с рисунками. | | | |
|  | | | | | | | lieb ..." (1 ч) | | | | | | | « *Употреблять* в речи лексику по теме. | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | текст песни *„Das Jahr"* и *понимать* содержание, | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | пользуясь сноской с новыми словами. | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | • *Петь* песню под аудиозапись. | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | • *Составлять* сложные слова. | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | • *Описывать* письменно и устно погоду весной. | | | |
|  | | | | | | | 3. Wir gratulieren | | | | | | | • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* | | | |
|  | | | | | | | unseren Müttern | | | | | | | текст песни *„Mutti ist die beste "* и *понимать* содер- | | | |
|  | | | | | | | zum Frauentag | | | | | | | жание. | | | |
|  | | | | | | | (1-2 ч) | | | | | | | » *Читать* подписи над рисунками и *семантизиро-* | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | *вать* слова по контексту. | | | |
| **Содержание** | | | | | | **Название** | | | | | | | **Характеристика основных видов** | | | | |
|  | | | | | | **параграфа/блока** | | | | | | | **деятельности учащихся** | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | • *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | перенос ситуации на себя. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | • *Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правиль- | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | ный вариант из предложенных. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный раз- | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | говор) и *понимать* основную информацию, содер- | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | жащуюся в нём. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | • *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его вмес- | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | те с диктором. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | » *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | фразах, интонацию в целом. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | » *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос ге- | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | роя учебника Пикси, понимая их содержание. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | • *Читать* и *переводить* фразы с речевым образцом | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | с дательным и винительным падежом. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | » *Составлять* предложения с новым речевым образ- | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | цом. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | « *Вставлять* в текст с пропусками подходящие сло- | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | ва по теме. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 4. Wem gratulieren | | | | | | | *• Читать* загадку, пользуясь сносками на плашках, | | | | |
|  | | | | wir noch zum | | | | | | | и *отгадывать* её. | | | | |
| — | | | | Frauentag? | | | | | | | « *Читать* текст поздравления, построенный на зна- | | | | |
|  | | | | (1 4) | | | | | | | комом языковом материале. | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | • *Писать* поздравительную открытку (по опорам). | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | « *Использовать* в речи предложения в *Perfekt.* | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | • *Оперировать* активной лексикой в процессе об- | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | щения. | | | | |
|  | | | | 5. Die Familie | | | | | | | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен- | | | | |
|  | | | | Müller feiert Ostern | | | | | | | ный материал по теме. | | | | |
|  | | | | (1 ч*)* | | | | | | | • *Читать* подписи и *соотносить* их с картинками. | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | и особенности спряжения глагола *backen.* | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | как изученный материал, так и отдельные новые | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | слова, вынесенные на плашку. | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | » *Отвечать* на вопрос *„Was machst du zu Ostern?",* | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | осуществляя перенос ситуации на себя. | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | • *Оперировать* активной лексикой в процессе об- | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | щения. | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | • *Употреблять* предложения в утвердительной и от- | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | рицательной форме, а также эмоционально-оценоч- | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | ную лексику. | | | | |
| Содержание | | | Название параграфа/блока | | | | | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | | | |
|  | | | 6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч) | | | | | | | • *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frьhling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале. • *Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewцhnlich in den Frьhlingsferien?",* используя опоры. » *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. \* *Описывать* картинку, используя активную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы в слова. » *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. | | | | | |
|  | | | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | | | | | | | • *Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме. • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt.* | | | | | |
|  | | | | | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | | | | | | | *\* Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | | | |
| **Я** и **моя семья** (семей­ные праздники: день рож­дения. Подарки, празд­ничный стол)  **Покупки** в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | | | | | VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?  (11 4)  1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?  (1 *4)* | | | | | | | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".* « *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения). • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. • *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы. | | | |
| Содержание | | | Название  параграфа/блока | | | | | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | | |
|  | | | 2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1-2 ч) | | | | | | | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках. \* *Исполнять* песню с движениями. • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?".* э *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание. » *Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. | | | | |
|  | | | 3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1-2 ч) | | | | | | | • *Прогнозировать* содержание текста по картинке. » *Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. \* *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы „ *Was wьnscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?",* осуществляя пе­ренос ситуации на себя. | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | \* *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда». • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке. » *Расширять* ассоциограмму по теме. • *Составлять* предложения с глаголом *sich wьn­schen,* обращая внимание на изменение его по ли­цам. | | | | |
|  | | | | 4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч) | | | | | | | | • *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Glьck"* и *петь* её. \* *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику). • *Писать* приглашения на день рождения. | | | | |
| Содержание | Название параграфа/блока | | | | | | | Характеристика основных **видов** деятельности учащихся | | | | | | | | |
|  | 5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?  (1 4) | | | | | | | • *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием. • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. \* *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.* • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при от­ветах на вопросы. • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знако­мую лексику. • *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. | | | | | | | | |
|  | 6. Sabine feiert Geburtstag  (1 ч) | | | | | | | • *Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag".* « *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. • *Описывать* устно и письменно картинки. • *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради. | | | | | | | | |
|  | | 7. Wir spielen und | | | | | | | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песенки | | | | | | |
|  | | singen | | | | | | | главы. | | | | | | |
|  | | (1 ч) | | | | | | | • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | \* *Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подго- | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | товки к празднику. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | \* *Проводить* генеральную репетицию по подготовке | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | к празднику. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | • *Описывать* картинки по пройденным темам учеб- | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | ника. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | *» Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. | | | | | | |
|  | | 8-9. Wollt ihr | | | | | | | • *Готовиться* к празднику. | | | | | | |
|  | | noch etwas wieder- | | | | | | | \* *Участвовать* в празднике. | | | | | | |
|  | | holen? | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | (2 ч) | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | (Резервные уроки) | | | | | | |  | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название | | Характеристика основных видов | |  | |
|  | параграфа/блока | | деятельности учащихся | |  | |
| **Моя школа** (начало учеб- | Часть I (Всего | | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшое | |  | |
| ного года в России и Гер- | 28 ч) | | сообщение (приветствие героев учебника). | |  | |
| мании. Школьные принад- | Wir wissen und | | \* *Рассказывать* о некоторых персонажах из учеб- | |  | |
| лежности) | können schon | | ника для 3 класса. | |  | |
|  | vieles. Oder? | | » *Спрягать* известные глаголы. | |  | |
|  | (Повторительный | | \* *Составлять* рассказ, используя известные струк- | |  | |
|  | курс) | | турно-функциональные схемы (речевые образцы) в | |  | |
|  | (6 ч) | | качестве опор. | |  | |
|  | 1. Was können wir | |  | |  | |
|  | iiber unsere | |  | |  | |
|  | Freunde erzählen?  (1 4) | |  | |  | |
| Я **и моя** семья (члены | 2. Was konnen wir | | • *Воспроизводить наизусть* знакомые рифмовки, | |  | |
| семьи) | über uns selbst | | соблюдая нормы произношения звуков немецкого | |  | |
|  | erzählen? | | языка и интонации в целом. | |  | |
| **Я и мои друзья** (имя, | **(I 4)** | | • *Воспроизводить* спряжение сильных глаголов с | |  | |
| возраст, внешность, харак- |  | | корневой гласной *„е".* | |  | |
| тер, увлечения/хобби) |  | | \* *Рассказывать* о себе и своей семье. | |  | |
|  | | 3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (1-2 ч) | | • *Рассказывать* о начале учебного года в России. • Правильно *употреблять* артикли перед именами существительными. *Составлять* предложения с ис­пользованием неопределённого, определённого ар­тикля и без артикля. \* *Читать* предложения с пропусками, вставляя не­обходимую информацию о школе в Германии. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. \* *Воспринимать на слух* и *читать* вполголоса ди­алог за диктором. \* *Читать* диалог по ролям. | |
|  | | 4. Was möchtet ihr noch wiederholen? (1 ч) (Резервный урок) | | Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за пре­дыдущие годы обучения. | |
| • | | 5. Wir prüfen uns selbst  (1 4)  \* Lesen macht Spaß | | • *Читать* и *понимать* текст, содержащий как изу­ченный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Пользоваться* плашками с новыми словами, а также *находить* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | |  | | • *Рассматривать* изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, *воспринимать на слух* информацию о новом пер­сонаже. • *Давать* свою *оценку* новому персонажу. | |
| **Жизнь в городе или се­ле** (природа летом. Люби­мое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у ба­бушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Лю­бимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна. Не­большие произведения детского фольклора на** | | I Wie war es im Sommer? (И ч)  1. Was machen unsere deutschen Freunde gewohn-lich in den Sommerferien?  (1 4) | | \* *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето». » *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа. « *Читать* с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным слова­рём учебника. • *Читать* в группах и *понимать* небольшие по объёму тексты. • *Обмениваться информацией* по содержанию про­читанных текстов. \* *Вписывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. | |
|  | | | | |
| **немецком языке** (риф- | 2. Hier ist noch ein | | \* *Употреблять* в речи лексику по подтеме. | |
| мовки, стихи, песни, сказ- | Sommerbrief | | • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. | |
| ки) | (1 ч) | | • *Подбирать* по смыслу глаголы к именам сущест- | |
|  |  | | вительным, составляя словосочетания. | |
|  |  | | • *Прогнозировать* содержание текста по картинке. | |
|  |  | | • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст пись- | |
|  |  | | ма, построенного на знакомом материале. | |
|  |  | | • *Читать* прослушанный материал, проверяя пра- | |
|  |  | | вильность воспринятого на слух. | |
|  |  | | • *Читать* текст *вслух* и отыскивать немецкие экви- | |
|  |  | | валенты к русским предложениям. | |
|  |  | | • *Повторять* речевой образец с дательным падежом | |
|  |  | | *(Dativ).* | |
|  |  | | \* *Отвечать* на вопросы, используя в речи предло- | |
|  |  | | жения на основе речевого образца. | |
|  |  | | • *Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на | |
|  |  | | серию рисунков. | |
|  | 3. Haben auch Tiere | | • *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи | |
|  | Sommerferien? | | лексику по теме «Животные». | |
|  | (1 4) | | • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя | |
|  |  | | знакомую лексику. | |
|  |  | | • *Употреблять* в речи глаголы, знакомые им по | |
|  |  | | предыдущим годам обучения. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Название параграфа/блока** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
|  | |  | | • *Составлять* рассказ-загадку о животном, исполь­зуя опоры. » *Читать* текст *про себя* и *понимать,* предвари­тельно находя значение незнакомых слов в двуязыч­ном словаре; *осуществлять* поиск нужной инфор­мации в тексте. « *Описывать* внешность домашних животных. • *Делать* подписи к картинкам, правильно вписы­вая артикль. • Правильно *употреблять* множественное число имён существительных. • *Образовывать* уменьшительные имена существи­тельные с помощью суффиксов *-chen* и *-lein.* | |
|  | | 4. Капп das Wetter im Sommer auch schlecht sein?  (1 4) | | • *Рассказывать* о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Es regnet"* и *петь* её. • *Описывать* погоду летом, употребляя глагол-связ­ку *sein* и слабые глаголы в *Prateritum* и *Perfekt.* « *Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в *Perfekt.* | |
|  |  | | • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens* и *Perfekt.* • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens* и *Perfekt.* » *Узнавать* в тексте и *понимать на слух* глаголы в *Prasens, Prateritum* и *Perfekt.* | |
|  | 5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1-2 ч) | | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Der Andy hat heute Geburtstag",* пользуясь перево­дом новых слов на плашке. *Петь* песню под аудио­запись. • *Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими ре­алиями *„das Gartenfest", „Wtirstchen grillen". • Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог по ролям. • *Разыгрывать* диалог/сценку. • *Рассказывать* о дне рождения Энди по опорам. • *Отвечать* на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя пере­нос ситуации на себя. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | 6—7. Wir spielen und singen (2 ч) | » *Воспроизводить наизусть* песенный материал главы. • *Называть* названия цветов, которые цветут в са­ду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. \* *Отвечать* на вопросы учителя, используя рисун­ки с подписями. • В ответах *использовать* предложения с оборотом *„es gibt".* « *Различать* имена существительные единственного и множественного числа. • *Выражать* просьбу *{„Gib mir bitte!'\*)* и *называть* известные количественные числительные. « *Называть* и *описывать* животных. • *Читать* небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь. |
|  | 8-9. Was möchtest du noch wieder-holen? (2 ч) (Резервные уроки) | Уроки для повторения и закрепления языкового ма­териала, тренировки в его употреблении во всех ви­дах речевой деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)  \* Lesen macht Spafi | ♦ *Выполнять* задания для самоконтроля. • *Делать сообщения* по подтекстам главы. • *Читать про себя* и *понимать* текст сказки, поль­зуясь сносками на плашках. • *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. • *Давать оценку* главным персонажам сказки. • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
| **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности. Расписание уроков)  **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подго­товка к Рождеству. Приоб­ретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) | II Und was gibt es Neues in der Schule? (И ч) 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч) | • *Употреблять* в речи лексику по теме *„Das Klassenzimmer ".* • *Описывать* письменно и устно классную комна­ту, используя лексику по теме. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования количественных числительных до 100 и ис­пользовать их в речи. • *Воспринимать на слух* условия несложных ариф­метических задач и *решать* их. • *Рассказывать* о своей классной комнате. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название** | | **Характеристика основных видов** | |
|  | **параграфа/блока** | | **деятельности учащихся** | |
| **Подготовка** к **новогод-** | 2. Was machen wir | | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки по теме | |
| **нему празднику** (подго- | alles in unserem | | «Школа». | |
| товка к карнавалу и изго- | Klassenzimmer? | | • *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„Die* | |
| товление костюмов) | **(1-2 ч)** | | *Schule ".* | |
|  |  | | • *Разучивать* текст новой рифмовки *„In der* | |
| Страна изучаемого язы- |  | | *Schule",* пользуясь сносками на плашке. | |
| **ка** (небольшие произведе- |  | | • *Читать про себя* текст и *вставлять* пропущен- | |
| ния детского фольклора на |  | | ные буквы, а затем *читать* его вслух. | |
| немецком языке (рифмов- |  | | • *Рассказывать* о том, что учащиеся делают в сво- | |
| ки, стихи, сказки) |  | | ём классе. | |
|  |  | | • *Считать* от 1 до 100. | |
|  |  | | • *Решать* несложные математические задачи. | |
|  |  | | • *Рассказывать* о летних каникулах, употребляя | |
|  |  | | *Perfekt* и *Prateritum.* | |
|  |  | | » *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* не- | |
|  |  | | большой по объёму текст. | |
|  |  | | • *Спрягать* глагол *sein* в *Prateritum.* | |
|  |  | | • *Вписывать* пропущенные слова в текст. | |
|  |  | | • *Отвечать* на вопрос „ *Wen/was siehst du auf dem* | |
|  |  | | *Bild?",* употребляя существительные в *Akkusativ.* | |
|  | | 3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч) | • *Называть* дни недели и *воспроизводить наи­зусть* рифмовку *„Welcher Wochentag ist heute?".* • *Читать про себя* текст (расписание уроков) *ж по­нимать* его, пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника. \* *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » *Воспринимать на слух* небольшой диалог и *пони­мать* его, отыскивая нужную информацию. \* *Читать* диалог по ролям. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования порядковых числительных до 30 и *употреб­лять* их в речи. • *Вписывать* подходящие слова в тексты с пропус­ками. « *Разучивать* песню *„Zahllied".* |
|  | | 4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde?  (1 4) | • *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи языковой материал по теме. \* *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний. « *Использовать* в речи порядковые числительные. • *Воспринимать на слух* высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  |  | стоятельно *формулировать* подобные высказыва­ния. • *Вести* диалог-расспрос. • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с опорой на картинку и *понимать* его. • *Читать вслух* и *понимать* текст, построенный на изученном материале. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме. • *Описывать* погоду осенью. • *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв. |
|  | 5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?  (1 4) | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог-расспрос. • *Читать* диалог по ролям. « *Отвечать* на вопросы Лили, используя положи­тельные и отрицательные ответы. • *Употреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben.* • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | » *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • *Образовывать* сложные слова. • *Писать* ответ на письмо герою учебника Свену. |
| **■** | **6—7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor** (2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал. • *Соотносить* содержание текстов с соответствую­щими рисунками. • *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • *Читать* и *понимать* текст новой песни *„Winter-lied",* пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • *Петь* песню с опорой на текст и аудиозапись. • *Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам. \* *Называть* порядковые и количественные числи­тельные; *решать* простые математические примеры. • *Отвечать* на вопросы с вопросительными словами *wem?* и *was?,* используя известные речевые образцы. • *Раскрашивать* картинки с изображением одежды и *делать подписи* под ними. • *Беседовать* о подготовке к празднику с опорой на рисунки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | | • *Работать* над материалом для повторения, ото­бранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • *Выполнять* задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. | | |
|  | 10. Wir priifen uns selbst  (1 4)  \* Lesen macht Spaß | | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • *Читать* и *понимать* текстовый материал разде­ла, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | | |
| **Жизнь в городе и селе** | | Часть II | | • *Читать* и *понимать* содержание текста рифмов- |
| (мой дом/квартира/комна- | | (Всего 40 ч) | | ки „ *Unser Haus", догадываться* о значении новых |
| та (мебель, интерьер) | | III Mein Zuhause. | | слов на плашках. |
|  | | Was gibt es hier | | • *Вести* диалог-расспрос (узнавать о месте прожи- |
| **Страна изучаемого язы-** | | alles? | | вания). |
| **ка и родная страна** (об- | | (10 ч) | | • *Разучивать* новую песню ,,/с/г *wohne hier ...".* |
| щие сведения, города) | | 1. Sabine erzählt | | » *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* со- |
|  | | über ihr Zuhause. | | держание небольшого текста, пользуясь сносками на |
| **Литературные персона-** | | Und wir? | | плашках. |
| **жи популярных детских** | | (1 4) | | • *Составлять* по аналогии сложные слова, правиль- |
| **книг** (небольшие произве- | |  | | но употребляя артикль перед вновь образованным |
| дения детского фольклора | |  | | словом. |
| на немецком языке (риф- | |  | | \* *Дополнять* текст диалога подходящими фразами. |
| мовки, стихи, песни, сказ- | |  | | • *Делать* подписи к картинкам. |
| **ки)** | |  | |  |
| **Некоторые формы не-** | | 2. Wo wohnen Sven | | \* *Воспроизводить наизусть* рифмовку „ *Unser* |
| **мецкого речевого и не-** | | und Kevin? Und | | *Haus".* |
| **речевого этикета в ряде** | | wir? | | • *Заполнять* пропуски в словах, используя лексику |
| **ситуаций общения** | | (1 4) | | прошлого урока. |
|  | |  | | • *Задавать* и *отвечать* на вопросы по теме «Дом». |
|  | |  | | • *Читать* в группах тексты с полным пониманием |
|  | |  | | содержания, пользуясь плашками и отыскивая не- |
|  | |  | | знакомые слова в двуязычном словаре. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  |  | • *Воспринимать на слух* текст и *делать* соответ­ствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • *Описывать* и *комментировать* друг другу рисун­ки к своим текстам, добавляя информацию, извле­чённую из текстов. • *Находить* в текстах интернациональные слова. • *Отвечать* на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. |
|  | 3. In der Wohnung. Was steht wo?  (1 4) | » *Воспроизводить наизусть* рифмовку „ *Unser Наш".* • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст новой рифмовки *„In der Wohnung Nummer 4",* опираясь на картинку учебника. • *Читать* текст рифмовки, *догадываться* о значе­нии новых слов по контексту. • *Отыскивать* в тексте рифмовки интернациональ­ные слова. • *Рассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изобра­жённой на рисунке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* не­большой по объёму текст, построенный на изучен­ном материале. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило упо­требления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ, употреб­лять* имена существительные в *Dativ* после этих предлогов при ответе на вопрос *Wo?* и в *Akkusativ* при ответе на вопрос *Wohin? » Составлять* сложные слова с суффиксами *-chen и -lein,* правильно употребляя артикли. |
|  | 4. Sabine malt ein Kinderzimmer  (1 4) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков темы. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Отвечать* на вопросы *Wo?* и *Wohin?* с помощью имён существительных после предлогов с *Dativ* и *Akkusativ. « Воспринимать на слух* и *понимать* текст с опо­рой на рисунок. \* *Описывать* комнату в квартире по картинке. • *Воспринимать на слух* и *понимать* телефонный разговор, построенный на знакомом языковом мате­риале. • *Рисовать* и *описывать* свою комнату. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | | 5. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч) | » *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный ма­териал предыдущих уроков. • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его со­держание. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая нормы про­изношения и интонацию в целом. • *Читать* и *понимать* небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » *Узнавать* в тексте интернациональные слова и *называть* их. \* *Употреблять* отрицательное местоимение *kein* пе­ред именами существительными. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. | |
|  | | 6—7. Wir spielen und singen (2 ч) | » *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал главы. • *Дополнять* ассоциограмму, используя подходящую лексику. • *Составлять* сложные слова. • *Называть* интернационализмы. | |
|  |  | | • На картинках, где схематично изображены кварти­ры, *«расставлять»* мебель, используя в речи пред­логи с *Dativ* и *Akkusativ* и подходящую лексику. • *Вести* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • *Воспринимать на слух* небольшой текст, *пони­мать* его содержание и *показывать* на плане горо­да те места, о которых идёт речь. » *Писать* письмо по образцу. « *Рассказывать* о себе (адрес, дом, квартира, лю­бимое место в квартире). |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | | Уроки для повторения и закрепления языкового ма­териала, тренировки в его употреблении во всех ви­дах речевой деятельности. |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst (1ч) \* Lesen macht SpaB | | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • *Читать* и *понимать* сказку братьев Гримм *„Der suße Brei",* пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Я **и мои друзья** (имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом)  **Животные** (дикие, домаш­ние, части тела)  **Мир моих увлечений**  (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)  **Я и моя семья** (члены семьи в зоомагазине) | IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 ч)  1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen  (1 4) | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Jede Woche"* и *понимать* основное содержание. • *Читать* текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесен­ные на плашку и в страноведческий комментарий. • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме. • *Отвечать* на вопрос „ *Was кöппеп wir am Wochenende machen?".* • *Группировать* слова и словосочетания, относящи­еся к определённому времени года. • *Читать* грамматический комментарий, *знако­миться* с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно *выводить* правило, как изменяет­ся артикль при ответе на вопрос *Wohin?* |
| **Страна изучаемого язы­ка и родная страна**  **Литературные персона­жи популярных детских книг** | 2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовку *„Jede Woche".* » *Читать* и *понимать* текст новой песни, опира­ясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. • *Петь* песню под аудиозапись. |
| **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ряде ситуаций общения** (в зо­опарке, в зоомагазине, в квартире) |  | • *Разыгрывать* полилог прошлого урока. • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr am Wochenende ?".* • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • *Группировать* слова и словосочетания на тему „ *Das Wochenende ".* • *Читать* и *воспринимать на слух* правило скло­нения имён существительных. *Изменять* форму ар­тикля имён существительных при склонении. |
|  | 3. Was macht Svens Familie am Wochenende?  (1 4) | • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока. « *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„In den Zoo gehen wir",* опираясь на картинки, и *понимать* содержание. • *Отвечать* на вопрос к картинкам. • *Читать* и *понимать на слух* текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • *Читать* вопросы падежей и *отвечать* на них с помощью опор. • *Читать* и *понимать* текст, отыскивая нужную информацию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | 4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч) | | » *Воспроизводить наизусть* лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • *Отвечать* на вопрос *„Wer ist das?",* оперируя лексикой по теме. « *Отвечать* на вопросы по теме «Животные». • *Называть* вопросы к каждому падежу и *отвечать* на них. • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой диалог, основанный на знакомом языковом матери­але. • *Читать* диалог по ролям. • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. | |
|  | 5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?  (1 4) | | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст новой песни *„Wenn wir zaubern".* • *Петь* песню под аудиозапись. • *Отвечать* на вопросы с опорой на рисунки. « *Задавать* вопросы падежей и *отвечать* на них. • *Читать* вопросы и *отыскивать* значения новых слов в двуязычном словаре учебника. | |
|  | |  | | • *Отвечать* на вопросы, содержащие новую лек­сику. » *Вставлять* пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином  падеже. |
|  | | 6—7. Wir spielen und singen (2 ч) | | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал и рифмовки. • *Играть* в игру *„Wie heißen die Tiere auf Deutsch?",* используя лексико-грамматический материал. • *Читать* таблицу в приложении II (склонение су­ществительных) . • *Читать* и *понимать* текст, основанный на зна­комом языковом материале. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* краткое сообщение при ответе на вопрос *„Was machen die Kinder am Wochenende?"* и *осу­ществлять* перенос ситуации на себя. |
|  | | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | | • *Осуществлять* самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)  \* Lesen macht Spaß | | • *Читать* и *понимать* текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. | |
| **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Гер­мании и России (Пасха)  **Я и мои друзья** (увлече­ния, хобби. Переписка с зарубежным другом)  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна**  **Литературные персона­жи популярных детских книг** | V Bald kommen die großen Ferien (10 ч)  1. Wir sprechen iiber das Wetter und malen  (1 4) | | « *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Alle Vögel sind schon da".* • *Читать* текст песни, пользуясь плашкой, с пере­водом и *понимать* его содержание. \* *Воспринимать на слух* песню и *петь* её под аудиозапись. • *Отвечать* на вопросы по теме «Весна». \* *Читать* и *понимать* текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • *Воспринимать на слух* аудиозапись и *читать* рифмовку ещё раз. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела». • *Отвечать* на вопросы по теме «Внешность». « *Соотносить* немецкий и русский эквиваленты но­вой лексики. | |
| **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки) | |  | | • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и допол­нять ответы на вопросы по теме. • *Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты ли­ца и части тела. | |
| **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ря­де ситуаций общения** (в  магазине канцтоваров, в цветочном магазине, позд­равление мамы с 8 Марта и т. д.) | | 2. April! April! Er macht, was er will!  (1 4) | | • *Описывать* природу весной. • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока. » *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„April, April",* прибегая к переводу новых слов на плашках. » *Отвечать* на вопрос *„Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?"* с опорой на об­разцы. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог *„1т Schreibwarengeschaft",* основанный на знакомом ре­чевом материале. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог за дик­тором. • *Читать* в парах диалог по ролям. » *Вписывать* подходящие реплики в диалоги. » *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, кдппеп, mtissen.* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | |
|  |  | | » *Составлять* предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. | | |
|  | 3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?  (1 4) | | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлого урока. • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, опираясь на рисунки. • *Описывать* внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • *Отвечать* на вопрос *„ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?",* используя в качестве опоры календарь. \* Правильно *произносить* названия весенних празд­ников и названия весенних месяцев, обращая вни­мание на ударение в словах. • *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. | | |
|  | | | | |
|  | | 4. Wie bereiten wir | | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал |
|  | | uns auf ein Fest | | предыдущих уроков. |
|  | | vor? Und unsere | | » *Воспринимать на слух* и *понимать* текст песни |
|  | | deutschen Freunde? | | *„Das Flummilied",* используя перевод новых слов на |
|  | | (1 4) | | плашке. |
|  | |  | | » Правильно *произносить* новые слова, повторяя их |
|  | |  | | за учителем. |
|  | |  | | • *Воспринимать на слух* песню и *петь* под аудио- |
|  | |  | | запись. |
|  | |  | | • *Отвечать* на вопросы по подготовке к праздни- |
|  | |  | | ку 8 Марта. |
|  | |  | | • *Писать* поздравления с праздником 8 Марта. |
|  | |  | | • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму ди- |
|  | |  | | алог, предварительно ознакомившись со страновед- |
|  | |  | | ческим комментарием о праздновании в Германии |
|  | |  | | Дня матери. |
|  | |  | | • *Слушать* и *читать* диалог вместе с диктором. |
|  | |  | | • *Читать* диалог в парах по ролям. |
|  | |  | | • *Инсценировать* диалог в парах. |
|  | |  | | » *Рассказывать* о подготовке детей в Германии к |
|  | |  | | празднику Дня матери, используя в качестве опоры |
|  | |  | | незаконченные предложения и известную лексику. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | | 5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч) | | • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. • *Читать* приглашения на праздник и *понимать* их содержание. • *Писать* приглашение на праздник. • *Описывать* различных персонажей в карнавальных костюмах. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования степеней сравнения имён прилагательных. • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » *Составлять* предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. | |
|  | | 6—7. Wir spielen und singen (2 ч) | | \* *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. • *Образовывать* степени сравнения прилагательных и *употреблять* их в предложениях. • *Читать* и *понимать* текст, основанный на знако­мом материале. | |
|  |  | | • *Высказывать* своё мнение относительно прочитан­ного текста. • *Читать* и *понимать* текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • *Разучивать* новую песню *„Katzentatzentanz".* « *Воспринимать на слух* описание внешности и *де­лать* рисунок по описанию. | |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | | \* *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал главы, *инсценировать* этикетные диалоги. • *Читать* диалог, содержащий глаголы в будущем времени *Futur.* • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как образуется будущее время. » *Употреблять* в речи предложения в *Futur.* • *Осуществлять* самоконтроль и самооценку с по­мощью заданий в учебнике и рабочей тетради. | |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst  (1 4)  \* Lesen macht Spaß | | • *Читать* и *понимать* сказку *„Der Wolf und die sieben Geißlein",* используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение. 2011.

• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;

• Примерная программа начального общего образования по иностранному языку;

• Программы общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Рыжова Л.И.. Немецкий язык. 2-4классы. Пособие для учителей образовательных учреждений.

• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М. : Просвещение, 2011.

• Немецкий язык. 2,3,4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений . В 2ч. / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова ; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -11-е изд. –М. :Просвещение, 2012.

• Немецкий язык. Первые шаги : кн. для учителя к учеб. для 2,3,4кл. общеобразоват.учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, из-во «Просвещение». – 2-е изд.- М.: Просвещение. 2006.

• Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь (в 2-х ч.) 7-е издание Москва. Просвещение. 2012г.

• Двуязычные словари;

• Наглядно-дидактический материал;

• Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов);

• Алфавит (настенная таблица);

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;

• Флаги стран изучаемого языка;

• Географическая карта Германии;

• Мягкие игрушки, мячи и др.